SET STANDARD

— SET THE REFERENCE. FLY THE STANDARD. —

SET STANDARD TRAINING

FLIGHT CREW TRAINING DOCUMENT
OACI · EASA FCL.055 · AESA

GUÍA DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL · PILOTOS

ICAO Spanish Level 4–6

La norma, la escala, la prueba y cómo prepararla, con respuestas modelo en español
Del nivel operacional al nivel experto



DESTINADO A
Alumnos y pilotos

MARCO NORMATIVO
OACI · FCL.055 · AESA

REFERENCIA
Orden FOM/1146/2019

EDICIÓN
1 · Revisión 1.0

FECHA
NOVIEMBRE 2026

FORMATO
PDF digital

01-02 MARCO ›
03-04 LA ESCALA ›
05-06 EL EXAMEN ›
07-11 PRÁCTICA ›
A ANEXOS ›
≡ ÍNDICE ›

© 2026 SET STANDARD. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita. Material de preparación: no sustituye a la normativa vigente ni al método aprobado de cada centro evaluador. No aprobado por EASA ni por AESA.

AUTOR · FEDERICO RUIZ EGUSQUIAGUIRRE ›

SETSTANDARD.ES · Edición 1 · Revisión 1.0 · Noviembre 2026



CONTENIDO

Índice

PARTE I MARCO

01 Qué es la competencia lingüística y por qué se exige 4

02 La norma: OACI, EASA y España 7

PARTE II LA ESCALA

03 La escala OACI: seis criterios, seis niveles 12

04 Qué separa un 4 de un 5, y un 5 de un 6 16

PARTE III EL EXAMEN

05 Cómo es la prueba 19

06 Cómo prepararse 23

PARTE IV PRÁCTICA

07 Práctica 1: la entrevista 27

08 Práctica 2: comprensión y colación 32

09 Práctica 3: imágenes y situaciones no rutinarias 38

10 Práctica 4: simulacro completo 44

11 Autoevaluación 47

REFERENCIA

A Anexos: escala resumida, vocabulario, trazabilidad normativa y expresiones para explicar 51

Registro de revisiones

EDICIÓN / REV.	FECHA	CAMBIOS
1 / 1.0	Octubre 2026	Primera edición. Normativa consultada el 31 de octubre de 2026: Reglamento (UE) 1178/2011, FCL.055 en su redacción vigente (Reglamentos (UE) 2019/1747 y 2020/359), apéndice 2 de Part-FCL y AMC de FCL.055; Orden FOM/1146/2019; nota informativa de AESA sobre el nivel 6 (febrero de 2025).

3.1 Cómo funciona la escala

NORMA La escala de calificación de la OACI, cuyos niveles 4, 5 y 6 recoge Part-FCL en su apéndice 2, describe seis niveles para cada uno de seis criterios. El evaluador califica cada criterio por separado y el **resultado final es el nivel más bajo** de los seis: un candidato con nivel 5 en todo y nivel 4 en pronunciación obtiene un 4.

1-3	4	5	6
POR DEBAJO DEL NIVEL OPERACIONAL	OPERACIONAL · MÍNIMO EXIGIDO	AVANZADO (EXTENDED)	EXPERTO

RECUERDE ▸

Prepararse bien es **subir el criterio más flojo**, no pulir el más fuerte. Identifique pronto cuál es el suyo (capítulo 11).

3.2 Los seis criterios

CRITERIO	QUÉ EVALÚA
Pronunciación	Acento, entonación, ritmo y acentuación de las palabras: si se le entiende sin esfuerzo.
Estructura	Control de la gramática y de la construcción de frases, en la medida en que afecta al significado.
Vocabulario	Amplitud y precisión del léxico y capacidad de parafrasear cuando falta una palabra.
Fluidez	Ritmo natural, pausas razonables y uso de conectores (*así que, sin embargo, porque...*).
Comprensión	Entender lo que se oye, también con complicaciones, otros acentos y mala calidad de audio.
Interacción	Responder de forma inmediata y adecuada, comprobar, confirmar y aclarar malentendidos.

3.3 Niveles 4, 5 y 6 criterio a criterio

NORMA Resumen de los descriptores del apéndice 2 de Part-FCL. La redacción oficial completa está en ese apéndice y en el apéndice de la escala del Anexo 1 de la OACI.

7.2 Cuarenta preguntas frecuentes

Prepare una respuesta de 30–45 segundos para cada una, en voz alta y sin leer.

TEMA	PREGUNTAS
Usted y el vuelo	*¿Por qué se hizo piloto? · ¿Qué es lo que más y lo que menos le gusta de volar? · Describa un día de vuelo normal. · ¿Cuál es su aeródromo favorito y por qué? · ¿Quién le ha influido más como piloto?*
Formación	*¿Cómo fue su formación? · ¿Qué fue lo más difícil? · Describa su primer vuelo en solitario. · ¿Qué hace a un buen instructor? · ¿Cómo prepara un vuelo de examen?*
El avión	*Describa el avión que pilota. · ¿Cuáles son sus sistemas principales? · ¿Qué comprueba antes del vuelo? · ¿Qué haría si fallara un instrumento? · ¿En qué se diferencia volar una avioneta de volar un avión comercial?*
Meteorología	*¿Cómo consulta la meteorología antes de volar? · ¿Qué fenómeno le preocupa más? · ¿Alguna vez ha tenido que desviarse por el tiempo? · ¿Cómo afecta el engelamiento a un avión? · ¿Qué peligros tienen las tormentas?*
Seguridad	*¿Qué significa para usted la cultura de seguridad? · Cuénteme un error que cometió y qué aprendió. · ¿Por qué es peligrosa la fatiga? · ¿Cómo gestiona el estrés en cabina? · ¿Qué hace si no está seguro de una instrucción?*
ATC y comunicación	*¿Por qué es tan importante comunicarse con claridad? · ¿Ha tenido algún malentendido con el control? · ¿Qué hace difíciles las comunicaciones por radio? · ¿Cómo se maneja en una frecuencia saturada? · ¿Por qué se colacionan las autorizaciones?*
Carrera	*¿Dónde se ve dentro de cinco años? · ¿Para qué tipo de operador le gustaría trabajar? · ¿Qué cualidades necesita un buen comandante? · ¿Cómo se mantiene al día? · ¿Por qué necesita este nivel de español?*
La aviación en general	*¿Cómo está cambiando la aviación? · ¿Qué opina de la automatización? · ¿Cómo puede la aviación reducir su impacto ambiental? · ¿Veremos aviones sin piloto? · ¿Cuál ha sido el avance de seguridad más importante?*

7.3 La misma respuesta en nivel 4, 5 y 6

SET STANDARD Pregunta: «*¿Qué fenómeno meteorológico le preocupa más cuando vuela?*» Las tres respuestas comunican; lo que cambia es la estructura, el vocabulario y la riqueza del mensaje. Es un ejemplo orientativo de SET STANDARD: la calificación real la decide el evaluador con la escala.

9.1 Describir una imagen

Esquema en tres pasos: **qué veo** (en primer plano, al fondo, a la izquierda) – **qué ha podido pasar** (*Parece que… · Puede que haya sido…*) – **qué haría** (*Si yo fuera el piloto, haría…*). Respuesta modelo a una foto de una avioneta detenida en la hierba junto a la pista, con los bomberos alrededor:

((·)) Respuesta modelo		Foto: avioneta fuera de la pista
PIL	En esta imagen veo una avioneta monomotor que se ha detenido en la hierba junto a la pista. Hay dos camiones de bomberos alrededor, pero no veo humo, así que no parece que haya habido fuego.	*In this picture I can see a small single-engine aircraft that has stopped on the grass next to the runway. There are two fire trucks around it, but I can't see any smoke, so it doesn't look like there was a fire.*
PIL	Puede que haya sido una salida de pista, quizá por un viento cruzado fuerte o un problema de frenos. Si yo fuera el piloto, lo apagaría todo, me aseguraría de que los pasajeros están bien y después le contaría a la torre exactamente lo que ha pasado.	*It might have been a runway excursion, maybe because of a strong crosswind or a brake problem. If I were the pilot, I would shut everything down, make sure the passengers are OK and then tell the tower exactly what happened.*
	Tres pasos: qué veo – qué ha podido pasar (puede que, quizá) – qué haría (si yo fuera…, + condicional).	

9.2 Seis imágenes para practicar

Describa cada imagen durante un minuto y responda después a las preguntas. Grábese y compare con el esquema.



Imagen 1. *¿Qué tiempo hace? ¿Qué puede hacer difícil esta aproximación? ¿Qué haría si no viera la pista en los mínimos?*



Imagen 2. *¿Dónde está este avión? ¿Qué riesgos corre un piloto VFR aquí? ¿Cómo evitaría esta situación?*