SET STANDARD

— SET THE REFERENCE. FLY THE STANDARD. —

SET STANDARD TRAINING

FLIGHT CREW TRAINING DOCUMENT
OACI · EASA FCL.055 · AESA

GUÍA DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS · PILOTOS

ICAO English Level 4–6

La norma, la escala, la prueba y cómo prepararla, con respuestas modelo en inglés
Del nivel operacional al nivel experto



DESTINADO A
Alumnos y pilotos

MARCO NORMATIVO
OACI · FCL.055 · AESA

REFERENCIA
Orden FOM/1146/2019

EDICIÓN
1 · Revisión 1.0

FECHA
NOVIEMBRE 2026

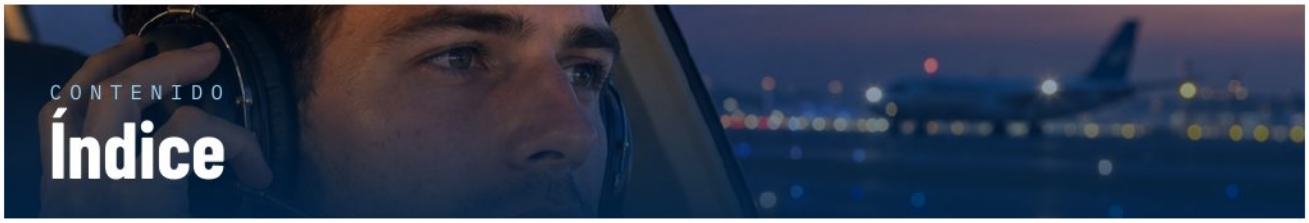
FORMATO
PDF digital

01-02 MARCO ›
03-04 LA ESCALA ›
05-06 EL EXAMEN ›
07-11 PRÁCTICA ›
A ANEXOS ›
≡ ÍNDICE ›

© 2026 SET STANDARD. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita. Material de preparación: no sustituye a la normativa vigente ni al método aprobado de cada centro evaluador. No aprobado por EASA ni por AESA.

AUTOR · FEDERICO RUIZ EGUSQUIAGUIRRE ›

SETSTANDARD.ES · Edición 1 · Revisión 1.0 · Noviembre 2026



CONTENIDO

Índice

PARTE I MARCO

01 Qué es la competencia lingüística y por qué se exige 4

02 La norma: OACI, EASA y España 7

PARTE II LA ESCALA

03 La escala OACI: seis criterios, seis niveles 11

04 Qué separa un 4 de un 5, y un 5 de un 6 15

PARTE III EL EXAMEN

05 Cómo es la prueba 18

06 Cómo prepararse 22

PARTE IV PRÁCTICA

07 Práctica 1: la entrevista 26

08 Práctica 2: comprensión y colación 31

09 Práctica 3: imágenes y situaciones no rutinarias 36

10 Práctica 4: simulacro completo 42

11 Autoevaluación 45

REFERENCIA

A Anexos: escala resumida, vocabulario, trazabilidad normativa y expresiones para explicar 49

Registro de revisiones

EDICIÓN / REV.	FECHA	CAMBIOS
1 / 1.0	Noviembre 2026	Primera edición. Normativa consultada el 31 de octubre de 2026: Reglamento (UE) 1178/2011, FCL.055 (Reglamento (UE) 2020/359) y AMC1-AMC3 FCL.055; Orden FOM/1146/2019; nota informativa de AESA sobre el nivel 6 (febrero de 2025).

3.1 Cómo funciona la escala

AMC La escala de calificación de la OACI, que EASA recoge en AMC2 FCL.055, describe seis niveles para cada uno de seis criterios. El evaluador califica cada criterio por separado y el **resultado final es el nivel más bajo** de los seis: un candidato con nivel 5 en todo y nivel 4 en pronunciación obtiene un 4.

1–3	4	5	6
POR DEBAJO DEL NIVEL OPERACIONAL	OPERACIONAL · MÍNIMO EXIGIDO	AVANZADO (EXTENDED)	EXPERTO

RECUERDE ▸

Prepararse bien es **subir el criterio más flojo**, no pulir el más fuerte. Identifique pronto cuál es el suyo (capítulo 11).

3.2 Los seis criterios

CRITERIO	QUÉ EVALÚA
Pronunciación	Acento, entonación, ritmo y acentuación de las palabras: si se le entiende sin esfuerzo.
Estructura	Control de la gramática y de la construcción de frases, en la medida en que afecta al significado.
Vocabulario	Amplitud y precisión del léxico y capacidad de parafrasear cuando falta una palabra.
Fluidez	Ritmo natural, pausas razonables y uso de conectores (*so, however, because…*).
Comprensión	Entender lo que se oye, también con complicaciones, otros acentos y mala calidad de audio.
Interacción	Responder de forma inmediata y adecuada, comprobar, confirmar y aclarar malentendidos.

3.3 Niveles 4, 5 y 6 criterio a criterio

AMC Resumen de los descriptores de AMC2 FCL.055. La redacción oficial completa está en el apéndice de la escala del Anexo 1 de la OACI y en el AMC.

7.2 Cuarenta preguntas frecuentes

Prepare una respuesta de 30–45 segundos para cada una, en voz alta y sin leer.

TEMA	PREGUNTAS
Usted y el vuelo	*Why did you become a pilot? · What do you like most and least about flying? · Describe a typical flying day. · What's your favourite aerodrome and why? · Who has influenced you most as a pilot?*
Formación	*How did your training go? · What was the most difficult part of your training? · Describe your first solo flight. · What makes a good instructor? · How do you prepare for a check flight?*
El avión	*Describe the aircraft you fly. · What are its main systems? · What checks do you do before flight? · What would you do if an instrument failed? · What's the difference between flying a light aircraft and an airliner?*
Meteorología	*How do you check the weather before a flight? · What weather worries you most? · Have you ever had to divert because of weather? · How does icing affect an aircraft? · What are the dangers of thunderstorms?*
Seguridad	*What does safety culture mean to you? · Tell me about a mistake you made and what you learned. · Why is fatigue dangerous? · How do you manage stress in the cockpit? · What do you do if you are not sure about an instruction?*
ATC y comunicación	*Why is clear communication important? · Have you ever had a misunderstanding with ATC? · What makes radio communication difficult? · How do you deal with a busy frequency? · Why do we read back clearances?*
Carrera	*Where do you see yourself in five years? · What kind of operator would you like to work for? · What skills does a good captain need? · How do you keep up to date? · Why do you need this language level?*
La aviación en general	*How is aviation changing? · What do you think about automation? · How can aviation reduce its environmental impact? · Will we see pilotless aircraft? · What has been the most important safety improvement in aviation?*

7.3 La misma respuesta en nivel 4, 5 y 6

SET STANDARD Pregunta: «*What weather worries you most when you fly?*» Las tres respuestas comunican; lo que cambia es la estructura, el vocabulario y la riqueza del mensaje. Es un ejemplo orientativo de SET STANDARD: la calificación real la decide el evaluador con la escala.

9.1 Describir una imagen

Esquema en tres pasos: **qué veo** (en primer plano, al fondo, a la izquierda) – **qué ha podido pasar** (*It looks like… · It might have been…*) – **qué haría** (*If I were the pilot, I would…*). Respuesta modelo a una foto de una avioneta detenida en la hierba junto a la pista, con los bomberos alrededor:

((·)) Respuesta modelo		Foto: avioneta fuera de la pista
PIL	In this picture I can see a small single-engine aircraft that has stopped on the grass next to the runway. There are two fire trucks around it, but I can't see any smoke, so it doesn't look like there was a fire.	*En esta imagen veo una avioneta monomotor que se ha detenido en la hierba junto a la pista. Hay dos camiones de bomberos alrededor, pero no veo humo, así que no parece que haya habido fuego.*
PIL	It might have been a runway excursion, maybe because of a strong crosswind or a brake problem. If I were the pilot, I would shut everything down, make sure the passengers are OK and then tell the tower exactly what happened.	*Puede que haya sido una salida de pista, quizá por un viento cruzado fuerte o un problema de frenos. Si yo fuera el piloto, lo apagaría todo, me aseguraría de que los pasajeros están bien y después le contaría a la torre exactamente lo que ha pasado.*

Tres pasos: qué veo – qué ha podido pasar (might have, maybe) – qué haría (If I were…, I would…).

9.2 Seis imágenes para practicar

Describa cada imagen durante un minuto y responda después a las preguntas. Grábese y compare con el esquema.



Imagen 1. *What is the weather like? What could make this approach difficult? What would you do if you couldn't see the runway at the minimum?*



Imagen 2. *Where is this aircraft? What risks does a VFR pilot face here? How would you avoid this situation?*